PLAN DE FORMACIÓN FAMILIAR

NOMBRE DEL GRUPO DE ATENCION:	DEJANDO HUELLA PEDREGAL	MES:	SEPTIEMBRE
MUNICIPIO:	RIVERA	URBANO:	RURAL
DIRECCIÓN:	CASETA COMUNAL EL PEDREGAL	TELEFONO:	3208671746

EQUIPO DEL GRUPO DE ATENCION

DOCENTE:	KELLY YOHANA CORTES PRADA
AUXILIAR PEDAGOGICO:	ELSA CONSTANZ FORERO
PSICOLOGO:	LYDA AMRCELA GODOY
APOYO NUTRICION:	MARIA JOSE REVELO
COORDINADORA:	LIDA CONSTANZA DIAZ

No	Visitas por GA	RESPONSABLE DEL EH	ASPECTOS QUE SE QUIEREN FORTALECER	ACTIVIDADES / EXPERIENCIA PEDAGOGICA A TRABAJAR	MATERIALES Y RECURSOS	CRONOGRAMA		PROPOSITO A POTENCIAR O RESIGNIFICAR	PRACTICA PRIORIZADA	NOMBRE DEL BENEFICIARIO	TELÉFONO DE CONTACTO	DIRECCIÓN	SEGUIMIENTO Y EVALUACION
						Fecha	Hora						
1	1		Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres gestantes,teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades: Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pimpón " "mi plato	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	8:00 a.m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	KARINA GONZALEZ CAVIEDES	3106979730	TIERRA DE PROMISION	
2	2		Con esta experiencia se busca sensibilizar y promover dos hábitos saludables: el consumo de frutas y verduras y la adecuada manipulación infancia.	Inicialmente agente educativa saluda alegremente a mujeres lactantes, teniendo en cuenta que se había acordado con la fecha para el encuentro, se da inicio al acompañamiento mediante el dialogo e interacción indagando acerca del estado de salud y bienestar de cadauno de los miembros del hogar, a continuación se motiva a entonar una canción infantil de la que más le cantan al bebé en el vientre realizando suavemente un masaje; esto con el fin de observar la disposición de losparticipantes buscando generar empatía y confianza seguidamente se lleva a cabo las siguientes actividades: Realizar con la mujer gestante el correcto lavado de manos,entonando la canción "pimpón " "mi plato saludable"	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	1:00 p.m.	Dar a conocer a mujeres gestante la importancia de lavar regularmente los recipientes donde se preparan los alimentos Fomentar en niñas y niños a través de actividades pedagógicas el correcto lavado de manos.	PRACCTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos ACCIONES 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	ILKER GAEL MARROQUIN LUQUE	3172432340	LA VORAGINE	
3	3		La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	1:00 p.m.	Demostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	MAXIMILIANO PUENTES NOA	3124802717	ALTO PEDREGAL	
4	3		fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seeguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con niestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del esapcio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permitele tardarse y como padre o cuidador te sorpreenderas de las de las habilidades que bloqueamos en nuer¡stros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, PRENDAS DE VESTIR, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	10:00 a.m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	KIMBERLY CAROLINA AVILES BAYONA	3052400030	RODRIGO LARA	
5	5		La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	1:00 p.m.	Demostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	ACXEL JHON VARGAS TORRES	3209903906	C6B 17 32 LOS ANDAQUIES	

		DUPLA (AGENTE EDUCATWA Y AUXILIAR PEDA										
6	6	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	1:00 p.m.	Demostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SAMUEL ESTEBAN HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
7	7	La familia es el eje fundamental para la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse; influye en la elección vocacional de los hijos, estimula y posibilita aprendizajes y vivencias proporcionando modelos de identificación en conjunto con la labor del maestro, el cual necesita de herramientas para trabajar de la mejor forma posible en esta ardua tarea	Al llegar al hogar se saluda a la familia con cordialidad y respeto, agradeciendo su disponibilidad y atención al igual se pregunta por su estado de salud y bienestar... Con el fin de conocer un poco de la familia se fomenta dialogo acerca de las personas que habitan en el núcleo familiar Se invita a observar Video "la familia" https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI Con el fin de reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo infantil de los niños y niñas, luego de observar el video dialogaremos sobre: •Que concepto tiene sobre su familia •Fortalezas y debilidades de su familia •Características de su familia •Como es su niño o niña •Que sabemos sobre la educación	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/8/2025	1:00 p.m.	Demostrar a la niña o niño por medio de actividades ludicas y la exploracion del medio la familia y el territorio en el que viven, asi creando en el experiencias positivas y aceptacion de su hogar.	PRACTICA 6: Vivir el territorio ACCIONES : 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	EMMANUEL ANDRES HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
8	8	fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seeguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con niestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del esapcio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permitele tardarse y como padre o cuidador te sorpreenderas de las de las habilidades que bloquearmos en nuer¡stros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, PRENDAS DE VESTIR, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	10:00 a.m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	LARITHZA ANDREA HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
9	9	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	1:00 p.m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	ISABELLA HOYOS HERRERA	3185942969	EL CAUCHO
10	10	fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seeguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con niestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del esapcio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permitele tardarse y como padre o cuidador te sorpreenderas de las de las habilidades que bloquearmos en nuer¡stros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una orientacion y dile que mañana lo volveremos a intentar asi entrenaras sus habilidades y fortaleceras la autonomia.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, PRENDAS DE VESTIR, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	10:00 a.m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	MARIA CELESTE CHINDICUE YASMO	3168270433	MONASTERIO
11	11	fomentar la autonomia desde los primeros años de vida es la base del aprendizaje. Hace que los niños y niñas se muestren mas seeguros de si mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.	Anunciamos con amor la actividad a desarrollar con niestros niños y niñas, mostramos los materiales o implementos que vamos a utilizar, podemos cantar canciones infantiles o que reconozcamos, agradecemos a Dios la saalud, alimentos a recibir y el estar juntos en cas, sanos y salvos. Recordamos la importancia de la higiene del esapcio y el personal, permitamos a nuestros hijos faltar y a orientar en el error, haremos un camino de prendas de vestir en su respectivo orden y lo motivaremos a ponerse las que mas pueda solito o solita, permitele tardarse y como padre o cuidador te sorpreenderas de las de las habilidades que bloquearmos en nuer¡stros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, PRENDAS DE VESTIR, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	10:00 a.m.	Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello	PRACTICA 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños ACCIONES: 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	JHON EDADN CHINDICUE YASMO	3168270433	MONASTERIO

				nuer¡stros niños y niñas. Al final felicitale por sus logros, ofrecele una									
12	12		Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre de su niña o niño.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/9/2025	1:00 p.m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	MAICOL FABIAN LOPEZ AGUDELO	3147432431	VEREDA LOMA LARGA
13	13	SALUD - NUTRICIÓN Y AUXILIAR PEDAGOGICA	El vínculo afectivo durante el momento de la alimentación. La exploración de alimentos saludables mediante el juego. La aceptación de nuevos sabores y texturas en un entorno emocionalmente seguro. La participación activa de la familia como guía y	Se invita a la madre a leerle a su hija el cuento "La comilona de los colores", se recomienda acompañar la lectura con alimentos reales que aparecen en la historia, como puré de calabaza, banana, zanahoria cocida o palta, según las indicaciones médicas y nutricionales que tenga la niña. Mientras se cuenta la historia, la cuidadora puede mostrar los alimentos, dejar que la niña los toque, los huela o los pruebe libremente, sin presiones, se sugiere hacerlo con palabras dulces, gestos cariñosos y expresiones que refuercen la alegría de alimentarse y descubrir. La intención es que el acto de comer se transforme en un momento compartido, de placer y confianza.	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS.LAPICEROS.	9/5/2025	2:00 p.m.	Promover en el hogar una experiencia de alimentación saludable y amorosa, fortaleciendo el vínculo entre la niña y su madre, utilizando el cuento como medio para estimular la exploración de alimentos y la construcción de hábitos de autocuidado desde la primera infancia.	• 8.6: Preparar alimentos con texturas, sabores y colores diversos, permitiendo el disfrute y la exploración. • 8.5: La familia ofrece la alimentación en la variedad requerida para una adecuada nutrición.	ORIANA FLORITA CAMPOS GONZALEZ	3202609946	RODRIGO LARA
14	14	PSICOLOGA Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Manejo de la frustración en los adultos al momento de corregir a los niños. Comunicación respetuosa y asertiva en la dinámica familiar. Reconocimiento del impacto emocional del grito en los niños y niñas.	Conversatorio individual con padres sobre alternativas al grito: respirar, contar hasta diez, retirarse un momento, usar frases firmes sin agresión. Con los niños: juego del semáforo de las emociones con caritas que reflejen cómo se sienten. Con los acudientes: diálogo sobre cómo acompañar con calma situaciones de enojo o tristeza en los niños.	Cuento Pelota Musica suave	9/4/2025	8:00 a.m.	Resignificar el rol de la palabra y la calma como recursos para orientar la conducta infantil. Potenciar la crianza respetuosa desde la escucha activa y la contención emocional.	Crianza sin violencia. Comunicación familiar basada en el respeto y el afecto. Acompañamiento emocional en situaciones de tensión.	ERIKA DEL PILAR GARCIA CORREDOR	3173286501	TORRES
15	15		Manejo de la frustración en los adultos al momento de corregir a los niños. Comunicación respetuosa y asertiva en la dinámica familiar. Reconocimiento del impacto emocional del grito en los niños y niñas.	Conversatorio individual con padres sobre alternativas al grito: respirar, contar hasta diez, retirarse un momento, usar frases firmes sin agresión. Con los niños: juego del semáforo de las emociones con caritas que reflejen cómo se sienten. Con los acudientes: diálogo sobre cómo acompañar con calma situaciones de enojo o tristeza en los niños.	Cartulina o papel Colores, crayones o marcadores Imágenes o dibujos	9/4/2025	9:00 a.m.	Resignificar el rol de la palabra y la calma como recursos para orientar la conducta infantil. Potenciar la crianza respetuosa desde la escucha activa y la contención emocional.	Crianza sin violencia. Comunicación familiar basada en el respeto y el afecto. Acompañamiento emocional en situaciones de tensión.	DYLAN SANTIAGO GARZA GARCIA	3173286501	TORRES
16	16		Manejo de la frustración en los adultos al momento de corregir a los niños. Comunicación respetuosa y asertiva en la dinámica familiar. Reconocimiento del impacto emocional del grito en los niños y niñas.	Conversatorio individual con padres sobre alternativas al grito: respirar, contar hasta diez, retirarse un momento, usar frases firmes sin agresión. Con los niños: juego del semáforo de las emociones con caritas que reflejen cómo se sienten. Con los acudientes: diálogo sobre cómo acompañar con calma situaciones de enojo o tristeza en los niños.	Cartulinas, colores, pinturas, tij	9/4/2025	10:00 a.m.	Resignificar el rol de la palabra y la calma como recursos para orientar la conducta infantil. Potenciar la crianza respetuosa desde la escucha activa y la contención emocional.	Crianza sin violencia. Comunicación familiar basada en el respeto y el afecto. Acompañamiento emocional en situaciones de tensión.	ANA LUCIA LLANOS VALENZUELA	3178008567	BARRIO CAFETERO

17	17	COORDINADOR Y AUXILIAR PEDAGOGICA	Para la construcción de la identidad de las niñas y los niños, la familia o cuidadores deben promover espacios en los que se escuchen y valoren sus intereses y gustos, encontrar momentos de la vida cotidiana que permita conocer qué les llama la atención y cuáles son sus principales inquietudes	Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional.A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres.Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así.Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy	CELULAR,FORMATO DE VISITAS,TALENTO HUMANO,CARTULINA,COLORES, IMÁGENES, HOJAS,LAPICEROS.	9/9/2025	1:00 p.m.	Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad	PRACTICA 3: Acompañar la construcción de identidad.Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	VALENTINA CALDERON MURCIA	3052400030	BAJO PEDREGAL	

PARA GRUPOS DE REFERENCIA DE UA DE 50:

LA DOCENTE HACE LOS 17 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LAS HACE CON LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y LAS LIDERAN ENTRE LAS 2

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL PSICOLOG@ HACE 3 ENCUENTOS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON EL AUXILIAR DE ENFERMERIA Y/O NUTRICIONISTA HACE 3 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LOS LIDERA EL AUXILIAR DE ENFERMERIA

LA AUXILIAR PEDAGOGICA CON LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA HACE 1 ENCUENTROS EN EL HOGAR, LIDERADA POR LA COORDINACIÓN PEDAGOGICA

ADICIONALMENTE LA COORDINACIÓN PEDAGGICA PUEDE ACOMPAÑAR LOS EH CUANDO LO CONSIDERE NECESARIO

RECUERDEN QUE CADA ENCUENTRO EN HOGAR DURA DE 60 A 90 MINUTOS